

平成23年度「基礎・基本」定着状況調査結果

H23. 10/3 広島市立古田中学校

1. 通過率と分布状況

【領域別通過率(正解率)】

H23		古田中	広島県	広島市
国語	合計	76.1%	73.2%	70.2%
	聞くこと	77.4	75.7	72.8
	書くこと	81.9	79.5	73.4
	読むこと	61.6	59.1	57.1
	言語事項	84.6	80.9	78.4
数学	合計	83.1%	74.7%	72.4%
	数と式	85.5	77.1	74.9
	図形	80.5	75.5	72.4
	数量関係	83.0	72.2	70.3
	資料の活用	75.2	60.2	59.7
英語	合計	80.8%	71.9%	69.9%
	聞くこと	87.2	78.2	78.6
	読むこと	75.7	64.2	62.4
	書くこと	78.4	62.4	56.4
	読むこと(実技)	92.1	86.5	85.6
	話すこと(実技)	82.1	83.1	81.9

【通過率(正解率)ごとの人数割合】

H23		古田中	広島県	広島市
国語	～60%	13.4%	21.0%	25.7
	60～80%	39.3	36.4	39.9
	80%～	47.2	42.6	34.4
数学	～60%	9.3%	24.0%	26.4
	60～80%	22.4	24.2	26.5
	80%～	68.3	51.8	47.1
英語	～60%	9.3%	26.9%	28.9
	60～80%	22.8	24.0	27.3
	80%～	67.9	49.1	43.8

【② 学習などに関する調査】

番号	区分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県		H22古田	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
1	全般	学校へ行くのは楽しいです。	42.9	44.6	87.5	12.5	10.0	2.4	83.9	16.2	91.4	8.6
6	学習習慣	学校の授業の予習をするようにしています。	7.6	31.4	39.0	61.0	46.9	14.1	36.3	63.8	36.5	63.5
7		学校の授業の復習をするようにしています。	11.4	42.1	53.4	46.6	36.9	9.7	52.1	48.0	45.7	54.3
8		学校で習ったことをふだんの生活の中で思い起こしたり、利用したりしています。	15.2	44.5	59.7	40.3	35.5	4.8	58.4	41.6	47.3	52.7
9		自分で勉強の計画を立てています。	13.8	30.7	44.5	55.5	41.4	14.1	47.0	53.1	45.7	54.3
10		分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	17.6	49.0	66.6	33.4	26.9	6.6	66.0	34.0	68.3	31.7
11	思考力	ものごとを解決したり決めたりするとき、なぜそうなるのか理由を考えています。	13.8	46.2	60.0	40.0	34.8	5.2	62.2	37.8	62.3	37.7
12		見たことや考えたことを人に伝えるとき、どのような順番で説明すると分かりやすいか考えています。	15.2	45.2	60.3	39.7	34.8	4.8	60.1	39.8	56.6	43.4
13		ものごとを解決するとき、たぶんこうではないかと予想しています。	26.0	49.7	75.7	24.3	21.5	2.8	76.0	24.0	76.7	23.3
14		自分の考えと他の人の考えを比較しながら聞いています。	17.2	51.0	68.3	31.7	28.3	3.4	65.1	35.0	70.2	29.8
15		ものごとを解決する方法をいくつも考えています。	10.7	42.1	52.8	47.2	43.1	4.1	53.8	46.2	50.2	49.8
16	表現力	自分と違う意見も受け入れながら、自分の考えを話しています。	17.4	48.4	65.9	34.1	31.0	3.1	66.1	33.9	63.7	36.3
17		困ったときや腹がたったときなど、解決するために、相手が納得するように自分の気持ちを言葉で伝えています。	19.0	43.8	62.8	37.2	32.1	5.2	63.3	36.7	60.4	39.6
18		なぜ、そうなるのか、理由をつけて話しています。	17.6	47.6	65.2	34.8	32.1	2.8	62.0	38.1	67.3	32.7
19		自分の考えや意見を、具体的な例をあげ順序に気をつけながら話しています。	7.6	47.8	55.4	44.6	40.1	4.5	56.2	43.9	56.9	43.1
20		相手や目的に応じた話し方をしています。	31.0	54.1	85.2	14.8	12.8	2.1	82.0	18.0	84.0	16.0
21	学習動機 学習意欲	学習を最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	51.9	32.2	84.1	15.9	12.8	3.1	84.5	15.5	88.2	11.8
22		「もっと力をつけたい」、「分かるようになりたい」から勉強しています。	31.5	42.9	74.4	25.6	20.4	5.2	72.5	27.5	72.8	27.2
23		将来、仕事や生活の中で役に立つと思うから勉強しています。	35.5	39.0	74.5	25.5	17.9	7.6	77.0	23.0	71.3	28.8
24		「やりなさい」と言われるから勉強しています。	13.1	30.3	43.4	56.6	37.2	19.3	43.0	57.1	46.3	53.8
25		ほめられたいから勉強しています。	7.3	20.1	27.4	72.6	45.1	27.4	25.3	74.8	22.8	77.2
									広島県		H22古田	
42	全般	ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます）	1	していない		4.5	9.0	8.8				
			2	30分間より少ない		13.2	16.6	12.5				
			3	30分間以上、1時間より少ない		36.1	29.0	29.6				
			4	1時間以上、2時間より少ない		35.1	33.9	38.3				
			5	2時間以上、3時間より少ない		8.3	9.5	8.8				
			6	3時間以上		2.8	1.9	2.1				
43	全般	休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習はのぞきます）	1	していない		6.6	12.4	9.1				
			2	30分間より少ない		12.8	15.5	13.7				
			3	30分間以上、1時間より少ない		19.7	21.6	22.8				
			4	1時間以上、2時間より少ない		35.2	28.5	28.6				
			5	2時間以上、3時間より少ない		19.3	15.3	21.6				
			6	3時間以上		6.6	6.6	4.1				

【③ 教科の学習に関する調査】

【国語】

番号	区 分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県		H22古田	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
(1)	教科学習への意識	国語の勉強は好きです。	20.3	39.3	59.7	40.3	30.7	9.7	60.9	39.0	55.4	44.6
(2)		国語の授業を楽しみにしています。	7.6	35.2	42.8	57.2	43.1	14.1	47.2	52.8	33.5	66.5
(3)		国語で学んだことが、他の教科や生活の中で、読んだり書いたり、話したり聞いたりすることの役に立ちます。	24.1	47.6	71.7	28.3	22.8	5.5	73.8	26.2	63.2	36.8
(4)		国語の授業はよく分かります。	22.8	54.5	77.2	22.8	16.6	6.2	75.4	24.6	72.3	27.7
(5)		国語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	21.4	29.0	50.3	49.7	37.6	12.1	50.4	49.5	43.8	56.3
(6)		国語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	19.0	45.0	64.0	36.0	30.4	5.5	64.6	35.4	57.1	42.9
(7)		国語の授業では、漢字などのくり返し学習を行うのが好きです。	14.5	30.4	45.0	55.0	40.5	14.5	46.3	53.8	41.3	58.8
(8)		国語の授業では、文章を読んだり書いたりするとき、または、話をしたり聞いたりするとき、「だれが」「いつ」「どこで」「何を」「なぜ」「どのように」について注意しています。	12.4	38.3	50.7	49.3	41.0	8.3	54.7	45.2	49.8	50.2
(9)		国語の授業では、分からない言葉や漢字は、辞書を使って調べています。	16.2	27.6	43.8	56.2	38.6	17.6	46.8	53.2	50.4	49.6
(10)		国語の授業では、相手が自分に何を伝えたいのか話の中心を考えながら聞いています。	11.1	46.4	57.4	42.6	34.6	8.0	56.6	43.4	52.1	47.9
(11)		国語の授業では、話をするとき、最も伝えたい中心をどこで言うとかかりやすいか考えながら話をしてしています。	13.1	41.7	54.8	45.2	39.0	6.2	52.6	47.4	46.1	53.9
(12)		国語の授業では、主語に気をつけながら話したり、書いたりしています。	18.6	49.7	68.3	31.7	27.2	4.5	65.6	34.4	61.2	38.8
(13)		国語の授業では、場面の様子や移り変わり、人物の気持ちを表現している言葉や文に注意しながら、物語などの文章を読んでいます。	17.9	47.9	65.9	34.1	28.6	5.5	64.6	35.4	59.5	40.5
(14)		国語の授業では、中心となる言葉や文に線を引きながら、文章を読んでいます。	17.2	36.6	53.8	46.2	36.2	10.0	48.6	51.3	51.2	48.8
(15)		国語の授業では、段落と段落のつながりや文章全体の組み立てに注意して文章を読んでいます。	10.7	45.3	56.1	43.9	38.1	5.9	53.4	46.7	48.8	51.2
(16)		国語の授業では、「しかし」「また」などの接続語や「この」「それ」などの指示語に気をつけながら、文章を読んでいます。	18.3	44.8	63.1	36.9	31.7	5.2	58.1	41.8	59.5	40.5
(17)		国語の授業では、伝えたいことを中心にをはっきりさせ、組み立てを考えて文章を書いています。	16.6	43.1	59.7	40.3	35.5	4.8	58.8	41.1	52.1	47.9

【③ 教科の学習に関する調査】

【数学】

番号	区 分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県		H22古田	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
(18)	教科学習への意識	数学の勉強は好きです。	27.2	28.6	55.9	44.1	30.3	13.8	59.9	40.1	54.3	45.7
(19)		数学の授業を楽しみにしています。	17.2	30.7	47.9	52.1	35.5	16.6	51.0	49.0	49.4	50.6
(20)		数学の授業で学んだことが、他の教科や生活の中で、計算したり、表やグラフにしたりすることの役に立ちます。	30.3	37.9	68.3	31.7	25.2	6.6	70.7	29.3	56.8	43.2
(21)		数学の授業はよく分かります。	32.8	33.4	66.2	33.8	23.8	10.0	71.6	28.4	71.2	28.8
(22)		数学の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	40.3	29.0	69.3	30.7	23.8	6.9	65.4	34.6	67.8	32.2
(23)		数学の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	38.3	36.9	75.2	24.8	20.3	4.5	72.3	27.7	73.7	26.3
(24)		数学の授業では、計算などのくり返し学習をするのが好きです。	23.8	27.9	51.7	48.3	34.8	13.4	54.9	45.1	52.1	47.9
(25)		数学の授業では、文章に書かれている関係を式で表すために、言葉の式や図を使って考えています。	22.4	36.6	59.0	41.0	32.1	9.0	54.9	45.1	54.7	45.3
(26)		数学の授業では、おうぎ形の問題を考えるときには、いつももとの円をもとにして考えています。	28.0	32.5	60.6	39.4	29.4	10.0	60.0	40.0	59.7	40.3
(27)		数学の授業では、反比例の関係にあるかを考えるときには、反比例の特徴だけでなく、比例の特徴と比較しながら考えています。	20.0	35.2	55.2	44.8	34.8	10.0	51.1	49.0	47.3	52.7
(28)		数学の授業では、自分の考え方や解き方と比べながら友だちや先生の説明を聞いています。	27.3	42.2	69.6	30.4	24.9	5.5	71.6	28.4	71.2	28.8
(29)		数学の授業では、分かっていることや求めることが何かを考えながら問題を読んでいます。	32.4	40.7	73.1	26.9	21.7	5.2	72.0	28.0	68.7	31.3
(30)		数学の授業では、理由をあげて自分の考え方や解き方を説明しています。	9.7	36.9	46.6	53.4	40.7	12.8	45.2	54.9	43.2	56.8

【③ 教科の学習に関する調査】

【英語】

番号	区 分	設 問	あてはまる			あてはまらない			広島県		H22古田	
			よく	やや	計	計	あまり	まったく	あてはまる	あてはまらない	あてはまる	あてはまらない
(31)	教科学習への意識	英語の勉強は好きです。	19.7	30.3	50.0	50.0	35.2	14.8	59.8	40.2	57.6	42.4
(32)		英語の授業を楽しみにしています。	13.8	28.3	42.1	57.9	40.3	17.6	52.1	48.0	51.4	48.6
(33)		英語の授業で学んだことが、他の教科や生活の中で、読んだり、話したり、コミュニケーションをとったりすることの役に立ちます。	29.4	34.9	64.4	35.6	27.0	8.7	66.0	33.9	59.9	40.1
(34)		英語の授業はよく分かります。	20.0	30.3	50.3	49.7	35.2	14.5	66.1	34.0	61.7	38.3
(35)		英語の授業では、少ない人数で学習する方がよく分かります。	34.5	26.2	60.7	39.3	30.7	8.6	64.2	35.9	52.3	47.7
(36)		英語の授業では、自分の力に合った内容や方法、学習の進みぐあいなどを選んで学習する方がよく分かります。	33.4	33.8	67.2	32.8	25.9	6.9	69.9	30.1	71.6	28.4
(37)		英語の授業では、ALTの話の聞いたり、ALTと話したりすることが好きです。	29.0	35.5	64.5	35.5	25.9	9.7	56.3	43.7	44.5	55.5
(38)		英語の授業では、ペアやグループなどで活動を行うことが好きです。	30.3	34.1	64.5	35.5	25.2	10.3	63.9	36.1	65.8	34.2
(39)		英語の授業では、単語や文を実際に発音するなどして、くり返して練習することが好きです。	14.5	30.3	44.8	55.2	43.1	12.1	53.4	46.6	43.2	56.8
(40)		英語の授業では、分からない単語や熟語は、辞書を使って調べています。	20.7	29.7	50.3	49.7	33.8	15.9	51.9	48.1	56.6	43.4
(41)		英語の授業では、相手が英語で話している質問や依頼などを聞いて、それに答えています。	14.8	40.0	54.8	45.2	38.3	6.9	56.5	43.5	50.4	49.6
(42)		英語の授業では、物語や説明文などの英語で書かれた文章を読むときは、書き手の伝えようとするとは何か考えて読んでいます。	13.1	37.0	50.2	49.8	43.9	5.9	54.0	46.1	47.7	52.3
(43)		英語の授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で話しています。	13.1	25.9	39.0	61.0	51.4	9.7	41.4	58.6	37.3	62.7
(44)		英語の授業では、話が続くようにつなぎ言葉などを用いて話しています。	11.4	34.8	46.2	53.8	44.1	9.7	44.4	55.6	45.9	54.1
(45)		英語の授業では、知らない表現が出てきた場合、これまでに習った他の表現を使って話しています。	14.1	42.4	56.6	43.4	36.2	7.2	56.6	43.4	56.4	43.6
(46)		英語の授業では、英語で文章を書くときは、自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように書いています。	15.9	44.8	60.7	39.3	32.8	6.6	60.2	39.8	54.3	45.7

4. 課題と今後の取り組み(学力・意識調査を通して)

(1)生活・学習習慣に関して

改善したい点	今後の取り組み
<p>○「自己実現力・自己効力感」に課題がある。 「将来の夢や目標をもっています。」は67.8%にとどまり、昨年度よりも低くなっている。また、「自分には、よいところがあります。」「自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。」の割合は、前年を上回っているとはいえ、県の平均より低い。</p> <p>○「社会的事象への関心や体験」に課題がある。 ニュースを見たり、社会の出来事や事件に対する関心が低い。また、「地域の行事に参加する」ことも少なく、「自分の住んでいる地域が好き」の割合も県の平均より低い。</p>	<p>○将来の夢＝なりたい職業、という概念だけではなく、将来の夢＝人の役に立ちたい、等の捉え方に魅力を感じ、そこに自己効力感・有用感を見出せることができるような教育を全教育活動を通して取り組む。また、人は努力すればだれでも自分の夢に近づくことができるし、また実現できるものであるということも教えていきたい。</p> <p>○”ほめてのばす”という姿勢を根底にした取り組みをする。たとえば、小さなことであってもその成果をほめたり、紹介したりするといったことである。</p> <p>○新聞やニュースに関心をもたせるために、社会的な出来事など積極的に話をしていく。また、身近なことが地域・世界へつながっていることを伝えていきたい。</p> <p>○持続発展学習（ESD）を通して、みんながしあわせになる社会をどう築きあげていくのか、そのためにどんなことができるか、また必要なのかを考えさせていきたい。</p>

(2)教科の授業に関して

	学力・意識調査に見られる課題	今後の取り組み
国語	<p>○全領域について通過率が比較的高い。特に「書くこと」の領域については、81.9%と高く、授業中の作文、夏休みの課題などを表現活動を真剣に取り組んだ成果が調査結果に表れている。</p> <p>○「登場人物の心情の把握」に課題がある。キーワードを本文中から探し、心情を当てはめる問題は容易に思われるが、キーワードをふまえ、登場人物の心情を要約することは難しいように思われる。</p> <p>○教科に関する調査では、おおよそ県平均と同じくらいの割合であるが、「国語の授業を楽しみにしています。」を「あてはまる」と答えた割合は42.8%と低い。</p>	<p>○「登場人物の心情の把握」では、心情を理解するための根拠となるキーワードをとらえさせ、字数や文末など、適切な形で問題を解くように指導していきたい。</p> <p>○「国語の授業を楽しみにしています。」と答えた割合が低いことに関しては、同じパターンの授業にならないように導入等でICT教材を工夫したり、グループ活動などの授業形態を変えたり、さまざまな変化をつけていく等の工夫を図っていきたい。</p> <p>○”心情の把握”をする力を高めていくには、全教科の授業や道徳、行事、学活など全教育活動を通して”人の心情をくみ取る”経験が必要であり、生徒にその経験の中で、自分自身の”感じる力”を育てたい。また、家庭での豊かな会話、友達とのさわやかな交流も”感じる心”を育てていくのに大いに役立っていることも忘れてはならない。</p>
数学	<p>○全領域について通過率がおおよそ高くなっているが、特領域別通過率をみると「資料の活用」が低い。相対度数の意味を理解している生徒は60.7%であった。</p> <p>○次に低いのは「図形」であるが、垂直な面やおうぎ形の面積、角すいの体積など、ことばの意味や公式を覚えていない生徒がいる。</p>	<p>○「資料の活用」は、1年生の最後におこなった単元であり、演習不足と考えられる。したがって、選択数学の授業の中で再度指導し、問題演習をしていきたい。</p> <p>○「図形」に関しても、選択数学の授業の中で復習し、定着するよう指導していきたい。特に、求積の問題では、具体物を利用して再度確認したい。</p> <p>○資料活用（データ読み取り）能力を高めていくことは中学生にとって大きな課題の1つであり、数学だけでなく他教科、とりわけ理科や保健体育、言語数理運用科でも積極的に扱われている。これら多くの教科で取り組むことによって、生徒に資料を活用することに慣れさせたい。</p>
英語	<p>○全領域について通過率はおおよそ高くなっているが、「読むこと」が一番低い通過率である。会話文の組み立てや話の流れを理解する部分が課題である。</p> <p>○英語に対する意識において、「英語の勉強は好き」が50.0%、「英語の授業を楽しみにしている」が42.1%と、学習に意欲的に取り組もうとしている生徒が半数に満たない。しかしながら、「ALTの話を知りたい」と、ALTと話したりすることが好き」が64.5%と割合高く、その興味関心を活用する授業の工夫改善が望まれる。</p>	<p>○基礎基本を定着させながら、一語、一文ごとに英語を理解するだけではなく、常に会話の流れや文章の流れの中で、内容や伝える側の言いたいことを理解していく活動を、授業の中で取り入れる。</p> <p>○英語を使ってコミュニケーションすることが楽しいと思える、授業の手だてを工夫していく。意欲的に自分から英語を発話する機会を意図的に増やし、言いたいことを英語で伝えられる喜びを、たくさん味わわせたい。口頭でのQ&A、音読、英語でのスピーチ活動など、積極的に工夫して取り入れる。</p> <p>○また国際交流の場面を通して、確かな英語学力を向上させていく。</p>